

ANNEXE 1

Les évolutions en besoins de qualifications supérieures :

En 2015, d'après les études prospectives (Travail - Education – Plan - BIPE) il faudra 46 % d'une génération à un niveau supérieur au bac contre 42 % aujourd'hui.

Les recrutements par domaine professionnel selon les niveaux de diplôme au cours de la période 2002-2015

En %	Niveau I&II	Niveau III	Niveau IV	Niveau V	Niveau VI	Total
Agriculture, marine, pêche, sylviculture	6%	10%	33%	28%	23%	100%
Bâtiment, travaux publics	6%	17%	20%	24%	34%	100%
Mécanique, travail des métaux	3%	20%	26%	24%	27%	100%
Industries de process	8%	25%	36%	15%	16%	100%
Tourisme et transports	9%	16%	38%	17%	20%	100%
Gestion, administration	30%	33%	35%	1%	1%	100%
Informatique	74%	17%	8%	1%	0%	100%
Études et recherche	92%	7%	1%	0%	0%	100%
Fonction publique et professions juridiques	50%	22%	26%	1%	1%	100%
Banques et assurances	43%	31%	24%	1%	1%	100%
Commerce	18%	24%	39%	8%	12%	100%
Hôtellerie, restauration, alimentation	7%	7%	26%	25%	36%	100%
Serv. aux particuliers (empl. famil., sécurité...)	8%	11%	33%	25%	24%	100%
Communication, information, spectacles	62%	22%	13%	1%	2%	100%
Santé, action sociale, culturelle et sportive	34%	37%	20%	5%	4%	100%
Enseignement, formation	96%	3%	1%	0%	0%	100%
Autres	20%	26%	27%	12%	15%	100%
Total	26%	20%	27%	13%	14%	100%

50 % d'une classe d'âge diplômée de l'enseignement supérieur est donc l'objectif à atteindre, c'est-à-dire couvrir de 300 à 330 000 emplois annuellement.

Les besoins de recrutement de diplômés du supérieur se développeront nettement alors que ceux de niveaux moindres vont encore baisser :

	1990-2002	2002-2015	
Besoins niveaux V et IV	338.000	320.000	-18.000 (-5%)
Besoins niveau III	109.000	119.000	+10.000 (+9%)
Besoins niveaux I et II	125.000	155.000	+30.000 (+24%)
Total	572.000	594.000	+22.000 (+4%)

La conjugaison entre les prospections de sortants du système éducatif et les besoins en recrutement indique que les sortants de l'enseignement supérieur connaîtront une situation de plein-emploi, voire de pénurie.